**Synopse für das Fach Englisch**

**Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren**

**Vergleichende Darstellung der zu erwerbenden Kompetenzen**

**in den Anspruchsebenen I – III der Thüringer Gemeinschaftsschule**

Die vorliegende Synopse bezieht sich auf die derzeit gültigen Lehrpläne.

Das sind im Einzelnen:

der Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und Realschulabschlusses Englisch (2011) für die Klassenstufen 7-10 und

der Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife Englisch (2019) für die Klassenstufen 7-10.

**Klassenstufen 7/8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| unter Anleitung | überwiegend selbständig |  |
| * die Funktion bekannter sprachlicher Phänomene, z. B. Wortarten, Satzglieder erkennen, in der englischen Sprache benennen und lateinische Fachtermini zuordnen, * vorhandene sprachliche und nicht sprachliche Mittel in der deutschen Sprache, ggf. in seiner Herkunftssprache, und in den erlernten Fremdsprachen für das Verstehen und das Sich-Verständigen nutzen und darüber reflektieren, * Hypothesen zur Erschließung von Wortschatz und Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen überwiegend selbstständig bilden * über die Verwendung einfacher sprachlicher Mittel, z. B. Anrede-, Höflichkeitsformen, sowie nicht sprachlicher Mittel, z. B. Mimik und Gestik, überwiegend selbstständig reflektieren, | | |
| * Methoden und Strategien beschreiben für * das Einprägen von Wortschatz und Strukturen, * die Rezeption englischsprachiger Texte, * die Produktion englischsprachiger Texte, * das Lösen von Aufgaben zur Sprachmittlung, * überwiegend vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Methodenkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche Einzelphänomene isolieren und dabei gezielt nach Bekanntem und Ähnlichem suchen, | | |
| * einfache Techniken des Sprachenvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, anwenden, | | * Techniken des Sprachenvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, überwiegend selbstständig anwenden, |
| * den Bezug zu anderen Sprachen herstellen, | | |
| * das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachenvergleich festhalten und darüber mit anderen sprechen, | | * das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachenvergleich überwiegend selbstständig festhalten und anderen mitteilen, |
| * eigene Regeln für die Sprachverwendung und das Sprachenlernen formulieren, | | * die für das eigene Erlernen der englischen Sprache geeigneten Methoden und Strategien erklären und anwenden, |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, nutzen. | | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken, ggf. unter Anleitung, nutzen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Selbst- und Sozialkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, * über eigene Sprachlernstrategien reflektieren, * seine Kompetenzentwicklung, ggf. unter Anleitung, einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | | |

**Klassenstufen 9/10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * die Funktion bekannter sprachlicher Phänomene, z. B. Wortarten, Satzglieder erkennen, in der englischen Sprache benennen und lateinische Fachtermini zuordnen, * vorhandene sprachliche und nicht sprachliche Mittel in der deutschen Sprache, ggf. in seiner Herkunftssprache, und in den erlernten Fremdsprachen für das Verstehen und das Sich-Verständigen nutzen und darüber reflektieren, | | |
| * Hypothesen zur Erschließung von Wortschatz und Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen unter Anleitung und teilweise selbstständig bilden, | * Hypothesen zur Erschließung von Wortschatz und Strukturen auf der Grundlage von Vorwissen selbstständig bilden, | |
| * über die Verwendung einfacher sprachlicher Mittel, z. B. Anrede-, Höflichkeitsformen, sowie nicht sprachlicher Mittel, z. B. Mimik und Gestik, unter Anleitung und teilweise selbstständig reflektieren | * über die Verwendung einfacher sprachlicher Mittel, z. B. Anrede-, Höflichkeitsformen, sowie nicht sprachlicher Mittel, z. B. Mimik und Gestik, selbstständig reflektieren, | |
|  | | * an Beispielen das Zusammenwirken von Sprache und Kultur erklären, z. B. bezogen auf die Verwendung von Wortschatz in Liedern, idiomatischen Redewendungen, |
| * unter Anleitung und teilweise selbstständig Methoden und Strategien beschreiben für | * selbstständig Methoden und Strategien beschreiben für | |
| * das Einprägen von Wortschatz und Strukturen, * die Rezeption englischsprachiger Texte, * die Produktion englischsprachiger Texte, * das Lösen von Aufgaben zur Sprachmittlung. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Methodenkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche Einzelphänomene isolieren und dabei gezielt nach Bekanntem und Ähnlichem suchen, | | |
| * einfache Techniken des Sprachenvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, unter Anleitung anwenden, | * einfache Techniken des Sprachenvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, selbstständig anwenden, | * Techniken des Sprachenvergleichs, z. B. Identifizieren, Kontrastieren, Ordnen, selbstständig anwenden, |
| * den Bezug zu anderen Sprachen herstellen, | | |
| * das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachenvergleich unter Anleitung festhalten und darüber mit anderen sprechen, | * das Ergebnis und die Vorgehensweise beim Sprachenvergleich selbstständig dokumentieren, präsentieren und kommentieren, | |
| * eigene Regeln für die Sprachverwendung und das Sprachenlernen formulieren, | * die für das eigene Erlernen der englischen Sprache geeigneten Methoden und Strategien erklären und anwenden, | |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen. | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, Medien und Quellen, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Selbst- und Sozialkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, * über eigene Sprachlernstrategien reflektieren, * seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | | |